

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ТАНКОДРОМ»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «11» сентября 2025 года

**«Утверждаю»**
Директор МБУДО ЦДТ «Танкодром» Изотова Д.Т.
Приказ № 118 от «18» сентября 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГАМБИТ»**

(стартовый, базовый уровень)

Направленность: Физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:
Хатмуллина Дильбар Шамиловна
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2025

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ И ДОПОЛНЕНИЙ К ДООП «ГАМБИТ »

Дата. Внесённые изменения и дополнения.	Основание. Введение в действие нормативно-правовых документов.
14.09.2023 г. Обновление содержания и технологий ДООП Дополнение в воспитательную составляющую	– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» №2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции» / сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).
12.09.2024 г. Обновление содержания и технологий ДООП	– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 11 сентября 2024 года № 2501-р); – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (изм. 24.06.2024 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Объявление Года Семьи – 2024.
11.09.2025 г. Обновление содержания и технологий ДООП	– Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»; – Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».

ДООП с изменениями и дополнениями рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 11 сентября 2025 года. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани.

«Согласовано»

Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»



Д.Т. Изотова

Информационная карта (Паспорт)
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

	Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани
	Наименование программы	Гамбит
	Направленность программы	физкультурно-спортивная
	Сведения о разработчике (составителе)	Хатмуллина Дильбар Шамиловна
	ФИО, должность	Хатмуллина Дильбар Шамиловна, педагог дополнительного образования
	Сведения о программе	
	Срок реализации	2года (144 часа)
	Возраст обучающихся	7-10 лет
	Характеристика программы: - тип программы - вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая групповая;- индивидуальная.
	Цель программы	приобретение учащимися знаний, умений и навыков шахматной игры
	Образовательные уровни	1 год обучения - стартовый уровень, 2 год обучения – базовые
	Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Формы учебных занятий в объединении: коллективное, групповое, индивидуальное; Методы: - наглядный: использование наглядных пособий - словесный (рассказ педагога, объяснение), инструкция беседа, анализ и обсуждение, словесный комментарий педагога по ходу выполнения упражнений - практический (игровая спортивная тренировка, круговая, спортивно-игровая, турнир, товарищеская встреча, соревнование.)
	Формы мониторинга результативности	Банк достижений занимающихся. Входная диагностика, промежуточный контроль, диагностика завершающего этапа обучения по программе. Открытое занятие. Анализ, обсуждение выступлений на соревнованиях, турнирах.
	Результативность реализации программы	Сохранность контингента обучающихся 100 %.
	Дата утверждения и последней корректировки программы	2024 г.
	Рецензенты	нет

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	Страницы
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи	7
1.3. Патриотическое воспитание	9
1.4. Адресат программы	9
1.5. Содержание программы	10
1.5.1. Учебно-тематический план 1 года обучения	10
1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	11
1.5.3. Учебно-тематический план 2 года обучения	13
1.5.4. Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения	14
1.6. Планируемые результаты	16
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Формы аттестации/контроля	17
2.2. Диагностический инструментарий	17
2.3. Методические материалы	18
2.4. Условия реализации программы	22
2.5. Список литературы	23
2.5.1. Литература для педагога	23
2.5.2. Литература для обучающихся	23
Приложения: Модуль План воспитательной работы Календарный учебный график	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Гамбит» (далее – программа) относится к программам **физкультурно-спортивной направленности**.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Такие умения необходимы сегодня каждому человеку. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу, а также образное мышление. Поэтому первой и важнейшей задачей программы «Гамбит» является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует у детей младшего школьного возраста.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.)
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Национального проекта «Образование» утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, включающем федеральный проект «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»,
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 29.06.2015),
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБУДО «Центр детского творчества Танкодром» Советского района г. Казани;
- Положение об аттестации обучающихся МБУДО ЦДТ Танкодром (Приказ № 5 от 27.01.2017).

Актуальность программы

Одна из важнейших задач современного образования - формирование функционально грамотных людей. Эта задача сейчас является актуальной. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями. На начальном этапе обучения ребёнка главное развивать умение его мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. А шахматы являются одним из средств формирования функциональной грамотности у детей.

Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Шахматы – это не только игра, доставляющие детям много радости, удовольствия, но и действенные, эффективные средства для развития функциональной грамотности, а именно: математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Процесс обучения азам игры в шахматы способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия этим видом спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей.

Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с учетом соревнований различного уровня, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (компьютерные программы), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; с применением решения задач в электронном виде, в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Программа «Гамбит» рассчитана на 4 года обучения в 1-4х классах, возраст детей 7 – 10 лет. Изучение курса окажется полезным, поможет в освоении всех дисциплин начальной школы, что, несомненно, имеет первостепенное значение для компетентного выполнения профессиональных функций.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

Уровень освоения программы: 1 год обучения - стартовый, 2 год обучения – базовый.

1.2. Общая цель образовательной программы

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры, развития творческого потенциала и функциональной грамотности посредством обучения игре в шашки и шахматы.

Задачи:

Воспитательные:

- Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят между собой, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- Воспитание культуры общения – воспитание чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки. В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;

Привить умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками и др.);

- привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства;
- подготовка шахматистов-разрядников.

Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач, в т.ч и с помощью программного обеспечения, участии в сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В анализе сыгранных партий;
- В рекомендациях по решению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности обучаемых в соревнованиях.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа игры, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- В анализе и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

Цели и задачи по годам обучения

1 год обучения

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, обучение их основам игры в шахматы, формирование интереса к изучению шахмат, формирование функциональной грамотности.

Обучить:

правилам игры в шахматы и основные шахматные понятия;
правам и обязанностям игрока;
истории и происхождении шахмат;

Воспитательные:

применять указанные знания на практике;
определять цель игры
концентрировать внимание, ценить время;
играть в шахматы с удовольствием.
решать позиции на выигрыш.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
Формировать навыки запоминания;

1 год обучения

Правила игры в шахматы и основные шахматные понятия;
Права и обязанности игрока;
иметь представление об истории и происхождении шахмат;
основные понятия о тактике и стратегии.

Применять указанные знания на практике;
определять цель игры;
концентрировать внимание, ценить время;
Играть в шахматы с удовольствием;
Решать позиции на выигрыш.

2 год обучения

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, обучение их начальным правилам игры в шахматы, формирование интереса к изучению шахмат, формирование функциональной грамотности.

Обучить:

начальным правилам игры в шахматы и основные шашечные понятия;
правам и обязанностям игрока;
истории и происхождении шахмат;

применять указанные знания на практике;
определять цель игры
концентрировать внимание, ценить время;
играть в шахматы с удовольствием.
решать позиции на выигрыш.

Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику

2 год обучения

правила игры в шахматы и основные шахматные понятия;
права и обязанности игрока;
иметь представление об истории и происхождении шахмат;
основные понятия о тактике и стратегии.

Применять указанные знания на практике;
определять цель игры,
концентрировать внимание, ценить время;
Играть в шахматы с удовольствием.
Решать позиции на мат в 1-2 хода.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

1.3.Патриотическое воспитание

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

У учащихся в возрасте 7-10 лет должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

Целью патриотического воспитания учащихся 7-10 лет является:

создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в учреждении дополнительного образования и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.
2. Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).
3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).
4. Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.
5. Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Рекомендуемые формы организации деятельности:

- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

1.4 Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 7 до 10 лет.

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)

- Программа рассчитана на 2 года обучения.
- Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа.

Общий срок реализации программы 2 года, 288 часов.

Уровень программы – стартовый, базовый.

Формы и режим занятий

- Форма обучения: очная
- Занятия проводятся в группах: 1 группа 2 раза в неделю по 2 часа. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

1.5 Содержание программы

1.5.1. Учебный план 1 года обучения

№	Темы раздела	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		теория	практика	всего		
1	Введение. Организационное занятие Техника безопасности	2	-	2	беседа	опрос
2	Профориентирование	1	1	2	беседа	Опрос, наблюдение
3	Знакомство с шахматной доской	3	3	6	опрос лекция игра	Опрос, наблюдение
4	Изучение фигур	8	8	16	опрос лекция игра	опрос
5	Шах и мат	2	4	6	опрос лекция игра	Коллективный анализ работы
6	Начало шахматного сражения	12	24	36	опрос лекция игра	Коллективный анализ работы
7	Основные тактические приемы	14	22	36	опрос лекция игра	Коллективный анализ работы
8	Форсированные ходы и	6	8	14	опрос	Коллективные

	шахматная комбинация				лекция игра	й анализ работы
9	Дебют	2	6	8	Опрос лекция игра	Коллективны й анализ работы
10	Турниры	2	6	8	игра	Коллективны й анализ работы
11	Игры на компьютере	2	6	8	беседа	опрос
12	Итоговое занятие	1	1	2	беседа	опрос
Всего:		55	89	144		

1.5.2.Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год, Уставом ДДТ, правилами поведения. Расписание.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

2. Профориентирование (2 ч.)

Теория. Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

Практика. Беседа, анкетирование.

3. Знакомство с шахматной доской (6 ч.)

Теория. Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

4.Изучение фигур (16 ч.)

Теория. Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Изучение начальных позиций пешек и фигур, ходов пешек и тяжелых фигур, приема «рокировка», взятия фигур, общих правил взятия фигур.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

5. Шах и мат (6 ч.)

Теория. Изучение шаха и мата, пата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.

6. Начало шахматного сражения (36 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. Изучение способов мобилизации сил. Знакомство с типами взаимодействия фигур. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения

пешечного центра с помощью жертвы. Изучение прорыва отсталой пешки, дефектов пешечной цепи, подрыва пешечного центра. Изучение способов избавления от пешечных слабостей, цугцванга, дебютных ловушек, неудачного старта.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

7. Основные тактические приемы (36 ч.)

Теория. Знакомство со способами ограничения подвижности фигур, основных видов связей, общими сведениями о тактических приемах. Знакомство с приемами: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, мельница, двойной шах, завлечение, блокировка, отвлечение, освобождение поля, освобождение линии, уничтожение защитника, изоляция и перекрытие, рентген, промежуточный ход, капкан, далеко продвинутая пешка.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

8. Форсированные ходы и шахматная комбинация (14 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями: форсированные ходы, шахматная комбинация. Изучение двойного удара как форсированного хода. Изучение приемов «взятие» и «комбинация». Разбор примеров ошибочной комбинации для достижения перевеса.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

9. Дебют (8 ч.)

Теория. Изучение открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Разбор типичных ошибок в дебюте.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии, отработка пройденного материала.

10. Турниры (8 ч.)

Теория. Консультационные турниры по пройденному материалу. Знакомство с историей проведения блиц-турниров, сеансом одновременной игры. Анализ сыгранных партий

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

11. Игра на компьютере (8 ч.)

Теория. Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

12. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория. Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

Практика. Итоговая аттестация учащихся.

1.5.3. Учебный план 2-го года обучения

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		теория	практика	всего		
1	Вводное занятие	1	1	2	беседа	опрос
2	Профориентирование	1	1	2	беседа	опрос
3	Повторение материала первого года обучения	1	1	2	опрос лекция игра	опрос
4	Особенности игры метильшпиле	8	10	18	опрос лекция игра	Коллективный анализ работы
5	Мат	8	12	20	опрос лекция игра	Коллективный анализ работы
6	Особенности игры эндшпиле	10	14	24	опрос лекция игра	Коллективный анализ работы
7	Эндшпиль	12	16	28	опрос лекция игра	Коллективный анализ работы
8	Материальное соотношение фигур	8	12	20	Опрос Лекция игра	Коллективный анализ работы
9	Классификация шахматных ошибок	2	2	4	Опрос Лекция игра	Коллективный анализ работы
10	Особенности шахматных соревнований. Турниры	8	8	16	Опрос Лекция игра	Коллективный анализ работы
11	Игры на компьютере	2	4	6	игра	Коллективный анализ работы
12	Итоговое занятие	1	1	2	Опрос Лекция игра	Коллективный анализ работы
Всего:		62	82	144		

1.5.4.Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория. Знакомство с целями и задачами объединения на год, повторение Устава ДДТ, правилами поведения. Расписание.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

2. Профориентирование (2 ч.)

Теория. Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

Практика. Беседа, анкетирование.

3. Повторение материала первого года обучения (2 ч.)

Теория. Повторение основных правил и понятий игры в шахматы.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

4. Особенности игры в миттельшпиле (8 ч.)

Теория. Знакомство с особенностями игры в миттельшпиле, атакой на короля, атакой на слабый пункт, атакой по слабым полям. Изучение фигурно-пешечной атаки по вертикали f, g, h. Знакомство с ролью ферзя в атаке и защите. Изучение уничтожения атакующих фигур, типичных ошибок в миттельшпиле. Отработка типичных ошибок.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

5. Мат (20ч.)

Теория. Изучение мата двумя ладьями, мата одной ладьей, мата ферзем, мата двумя слонами. Изучение игры двух коней против короля, ферзя против коня, ферзя против слона, ферзя против пешки. Изучение мата слоном и конем. Изучение детского мата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

6. Особенности игры в эндшпиле (24 ч.)

Теория. Знакомство с видами окончаний. Изучение правил игры в эндшпиле, разбор правил игры в эндшпиле. Изучение пешечных окончаний, игры короля и пешки против короля, ладейных пешек, короля и пешек против короля и пешек, короля и двух пешек против короля, короля и двух пешек против короля и пешки. Изучение многопешечных окончаний, игры ладьи против коня или слона. Отработка игры ладьи против коня.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

7. Эндшпиль (28 ч.)

Теория. Отработка игры ладьи против слона. Изучение игры фигур против пешек, ладьи против пешки, ладьи и легких фигур против пешек, коня и пешек против короля. Знакомство с ладейными окончаниями, основными правилами ладейных окончаний, окончаний со слоном.

Изучение игры слона и пешки против слона, слона и пешки против слона и пешки, слона и двух пешек против слона, слона против коня, ферзя против ладьи. Изучение ферзевых окончаний.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

8. Материальное соотношение фигур (20 ч.)

Теория. Изучение влияния материального преимущества на стратегию игры, понятия «размен», «размен мелких фигур». Знакомство с ролью пешечной структуры в определении стратегии. Изучение правильного мышления во время шахматной игры, определение ходов-кандидатов, анализ ходов-кандидатов. Знакомство с правилом Блюменфельда. Изучение нападения и защиты в игре, защиты в шахматной партии.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

9. Классификация шахматных ошибок (4 ч.)

Теория. Знакомство с классификацией шахматных ошибок, разбор типичных ошибок в игре.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

10. Особенности шахматных соревнований. Турниры. (16 ч.)

Теория. Знакомство с особенностями шахматных турниров, системой проведения соревнований. Проведение и разбор консультационных турниров. Анализ ошибок консультационных турниров. Знакомство с блиц-турнирами, разбор блиц-турниров, анализ ошибок блиц-турниров.

Практика. Изучение терминов. Запись партий и их анализ, разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

11. Игры на компьютере (6 ч.)

Теория. Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности. Отработка полученных знаний в компьютерных программах.

Практика. Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

12. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория. Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

Практика. Итоговая аттестация учащихся.

1. Планируемые результаты

Год	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
1 год обучения	Знать: Правила игры в шахматы и основные шахматные понятия;	Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;	Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

	Права и обязанности игрока; иметь представление об истории и происхождении шахмат; основные понятия о тактике и стратегии. Уметь: применять указанные знания на практике; определять цель игры концентрировать внимание, ценить время; играть в шахматы с удовольствием. решать позиции на выигрыш	становление ценностного отношения к своей Родине – России; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; Проводить по предложенному плану игру, несложное исследование по нахождению лучшего варианта окончания партии.
2 год обучения	Знать: правила игры в шахматы и основные шахматные понятия; права и обязанности игрока; иметь представление об истории и происхождении шахмат; основные понятия о тактике и стратегии. Уметь: Применять указанные знания на практике; определять цель игры, концентрировать внимание, ценить время; Играть в шахматы с удовольствием. Решать позиции на мат в 1-2 хода.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. бережное отношение к природе;	С помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Формы аттестации

Периодичность диагностики

Результативность и эффективность освоения учащимися образовательной программы отслеживается регулярно, два раза в год по всем разделам программы

Основные методы диагностики результатов деятельности:

- диагностическая беседа,
- тестирование,
- наблюдение.

Формы замеров и фиксации результатов деятельности:

- контрольный урок,
- конкурсы решения задач,
- разрядные турниры,
- шахматные соревнования, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии;
- турниры в соответствии с календарным планом соревнований Федерации шахмат РТ и РФ,
- устное сообщение,
- реферат,
- создание слайд-шоу,
- создание презентации,
- сбор и оформление портфолио.

2.2 Диагностический инструментарий

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
Первый год обучения			
1	Знание основ шахматной игры	Игровые упражнения	Ноябрь
2	Размен в игровых позициях	Тестирование	Декабрь
3	Защита в различных игровых позициях	Самостоятельная работа	Январь
4	Позиционные приемы игры.	Игровые упражнения	Март
5	Тактические приемы игры	Тестирование	Май
Второй год обучения			
1	Знание шахматной нотации	Игровые упражнения	Ноябрь
2	Защита в различных игровых позициях	Самостоятельная работа	Январь
3	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Март
4	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Апрель
5	Разыгрывание дебюта	Разбор специальных позиций	Май

2.3 Методическое обеспечение

1 года обучения

Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, технические оснащения	Формы подведения итогов
Введение. Организационное занятие. Техника безопасности	беседа	Словесный, наглядный	Фотоматериал, специальная литература	опрос
История возникновения шахматной игры	беседа	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шахмат, шахматная доска специальная литература	опрос
Изучение фигур	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шахмат, шахматная доска специальная литература	Коллективный анализ работы
Шах и мат	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шахмат, шахматная доска специальная литература.	Коллективный анализ работы
Начало шахматного сражения	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шахмат, шахматная доска специальная литература.	Коллективный анализ работы
Основные тактические приемы	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шахмат, шахматная доска специальная литература.	Коллективный анализ работы
Форсированные ходы и шахматная комбинация	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шахмат, шахматная доска специальная литература.	Коллективный анализ работы

Дебют	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект Шахмат, шахматная доска специальная литература.	Коллективный анализ работы
Турниры	решение задач	Словесный, наглядный, практический	Комплект шахмат, шахматная доска специальная литература.	Коллективный анализ работы
Игры на компьютере	игра	Словесный, наглядный, практический	Компьютер	Коллективный анализ работы
Итоговое занятие	беседа	Словесный, наглядный, практический	Комплект шахмат, шахматная доска	Коллективный анализ работы

Методическое обеспечение 2 года обучения

Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, технические оснащения	Формы подведения итогов
Введение. Организационное занятие Техника безопасности	беседа	Словесный, наглядный	Фотоматериал, специальная литература	опрос
Профориентирование	беседа	Словесный, наглядный	Фотоматериал, специальная литература	опрос
Повторение материала первого года обучения	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шахмат, шахматная доска специальная литература.	Коллективный анализ работы
Мат	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шахмат, шахматная доска специальная литература.	Коллективный анализ работы

Особенности игры в эндшпиле	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шахмат, шахматная доска специальная литература.	Коллективный анализ работы
Эндшпиль	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шахмат, шахматная доска специальная литература.	Коллективный анализ работы
Материальное соотношение фигур	опрос лекция игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шахмат, шахматная доска специальная литература.	Коллективный анализ работы
Классификация шахматных ошибок	решение задач	Словесный, наглядный, практический	Комплект шахмат, шахматная доска специальная литература.	Коллективный анализ работы
Особенности шахматных соревнований. Турниры	игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шахмат, шахматная доска специальная литература.	Коллективный анализ работы
Игры на компьютере	игра	Словесный Наглядный, практический	Компьютер	Коллективный анализ работы
Итоговое занятие	опрос игра	Словесный, наглядный, практический	Комплект шахмат, шахматная доска специальная литература.	Коллективный анализ работы

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных обучающимися партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с преподавателем, конкурсы по решению задач, игровые занятия, турниры и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся школы в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с помощью тренера - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях учащегося - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) для продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различная игровая позиция;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие: оперативной памяти;

- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции;

Формы и методы реализации программы:

- Уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач; • шахматная литература.

2.4 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы для различных турниров;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

2. Информационное обеспечение

Профессиональная литература, карты с задачами, ребусы, викторины, тесты.

3. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, Хатмуллина Дильбар Шамиловна

2.5 Список информационных ресурсов

Литература

2.5.1 Для педагога:

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.: Просвещение, 1997 г.
4. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.
5. Калининченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
6. Костров В. Замечательные шахматы. – СПб.: Литера, 1997 г.
7. Костров В. Шахматы для детей. – СПб.: Литера 2002 г.
8. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.
9. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
10. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
11. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение, 1999 г.
12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.
13. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.
14. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 137 с.
15. Погрибной В.К. Шашки: сборник комбинаций. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 157 с.
16. Егоров А.В. Как научить играть в шашки. Продвинутый уровень. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
17. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46 с.

2.5.2 Для обучающихся:

1. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
2. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
5. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
6. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
7. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.
8. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калининченко: АСТ, Астрель 2008 г.

10. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. –Черкассы, 2010.

Интернет-ресурсы:

1.Шахматные базы

2.Шахматные программы, Компьютерная программа «Шахматная школа-1», Москва, 2009

3. Шашки для начинающих и не только. [Электронный ресурс]: [сайт] –Режим доступа:

[www.kombinashki.ru\(13.10.2011.\)](http://www.kombinashki.ru(13.10.2011.))

3. Шахматные сайты:

lichess.org

chess.com

chess-samara.ru

chessfield.ru

chessgames.com.ua

chesswood.rushahmaty.net

Приложение № 1

1. План воспитательной работы
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

**План воспитательной работы педагога дополнительного образования
Хатмуллиной Дильбар Шамиловны.**

Название программы: «Гамбит»

Название программы: “Гамбит”

Характеристика: Дополнительная общеразвивающая программа «Гамбит» относится к программам **физкультурно-спортивной направленности.**

Количество обучающихся в объединении в 2024-2025 учебном году:

Год обучения	Группа	Всего детей	Мальчиков	Девочек	Направленность	Возрастная категория детей	Форма работы
1	1	15	12	3	Физкультурно-спортивная	7-11	групповая

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры, развития творческого потенциала и функциональной грамотности посредством обучения игре в шашки и шахматы.

Задачи программы:

- Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят между собой, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- Воспитание культуры общения – воспитание чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания

Воспитательная работа в объединении строится исходя из Рабочей программы воспитания «Созидание» МБУДО ЦДТ «Танкодром» на 2022-2025 годы.

Достижение поставленных цели и задач воспитания осуществляется путем реализации следующих модулей Рабочей программы воспитания центра:

Модуль «Занятие»,

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль «Контакт по безопасности»

План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Духовно-нравственное	«День памяти жертв терроризма»	сентября	Минута молчания, беседа
		«Доброта и милосердие" ко Дню пожилого человека	октябрь	Акция, концерт
		Поведение в общественных местах	ноябрь	5 –минутная беседа - обсуждение
		Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России!»	Ноябрь	Конкурс
		Подготовка к участию в турнирах	В течении года	Тренировочная работа
2.	Гражданско-патриотическое	«Правилам движения – наше уважение!»	сентябрь	Беседа
		Благотворительная акция «Письмо войну!»	В течение года	Письмо защитнику Родины
		«С чего начинается Родина?»	январь	5 –минутная беседа – обсуждение

		"На войне детей не бывает"	февраль	Урок мужества
		Городской турнир «В гостях у шахматной королевы»	Апрель	Турнир
		9 мая – День Победы!	май	Игра в шашки
		День города	август	Игра в шашки
3.	Спортивно-оздоровительное	Проведение Контактов по безопасности» на каждом учебном занятии	В течение года	5 –минутная беседа - обсуждение
		Правильное питание	Декабрь, май	5 –минутная беседа - обсуждение
		Правильное дыхание на уроках	В течение года	Беседа
4.	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	Сентябрь, май	Беседа
		Выбор родительского комитета	Сентябрь	Беседа
		Анкетирование родителей для банка данных	Сентябрь	Заявления, анкетирование, создание группы Ватсап
		Индивидуальные встречи с родителями	В течение года	Беседа
		Посещение родителями открытых занятий	Декабрь, май	Открытый урок.
			В течение года	Помощь родителей
5.	Ключевые дела (общецентровские дела)	Голос нашего двора	август	Игра в шашки
		День открытых дверей	сентябрь	Выступление
		День мам		Викторина
		Праздник посвященный 9 Мая	май	Игра в шашки

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	13:30 – 15:30	беседа	2	Вводное занятие	Гимназия №8 - ЦО	опрос
1.1	октябрь	13:30 – 15:30	беседа	2	Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	Гимназия №8 - ЦО	опрос
2	октябрь	13:30 – 15:30	беседа	2	Профориентирование	Гимназия №8 - ЦО	опрос
2.2	октябрь	13:30 – 15:30	беседа	2	Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся	Гимназия №8 - ЦО	опрос
3	октябрь	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Знакомство с полем и шахматными фигурами	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
3.3	октябрь	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Знакомство с историей шахмат	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
3.4	октябрь	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Изучение поля битвы	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
3.5	октябрь	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Изучение шахматной нотации	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
4	октябрь	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение фигур	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
4.6	октябрь	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Знакомство с шахматными фигурами	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
4.7	октябрь	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Изучение ценности фигур	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
4.8	октябрь	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение начальных позиций пешек	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
4.9	октябрь	13:30 –	опрос	2	Изучение начальных	Гимназия	Коллекти

		15:30	Лекция игра		позиций фигур	№8 - ЦО	вный анализ работы
4.10	ноябрь	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Изучение ходов пешек	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
4.11	ноябрь	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение ходов тяжелых фигур	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
4.12	ноябрь	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Изучение хода «рокировка»	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
4.13	ноябрь	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Изучение взятия фигур	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
5	ноябрь	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Шах и мат	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
5.14	ноябрь	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Изучение шаха	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
5.15	ноябрь	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Изучение мата	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
5.16	ноябрь	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение пата	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
6	ноябрь	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Начало шахматного сражения	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
6.17	ноябрь	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Знакомство с понятием «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
6.18	ноябрь	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Как начинать шахматное сражение	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
6.19	декабрь	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Изучение примеров дебютов	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы

6.20	декабрь	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Изучение основ шахматной стратегии	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
6.21	декабрь	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение мобилизации сил	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
6.22	декабрь	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Знакомство с пятью типами взаимодействия фигур	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
6.23	декабрь	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Изучение правила сражающихся фигур	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
6.24	декабрь	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение развития дебюта	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
6.25	декабрь	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Изучение борьбы за центр	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
6.26	декабрь	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Изучение игры пешечного строя	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
6.27	декабрь	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение способа уничтожения пешечного центра с помощью жертвы	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
6.28	январь	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Изучение прорыва отсталой пешки	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
6.29	январь	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Изучение дефектов в пешечной цепи	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
6.30	январь	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение подрыва пешечного центра	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
6.31	январь	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Как избавиться от пешечных слабостей	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
6.32	январь	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Изучение цугцванга как метода борьбы	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ

							работы
6.33	январь	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение дебютных ловушек	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
6.34	февраль	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Изучение неудачного старта	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
7	февраль	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Основные тактические приемы	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
7.35	февраль	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Знакомство со способами ограничения подвижности фигур	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
7.36	февраль	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Изучение основных видов связей	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
7.37	февраль	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Знакомство с общими сведениями о тактических приемах	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
7.38	февраль	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Знакомство с приемом «двойной удар»	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
7.39	февраль	13:30 – 15:30	опрос Лекция лекция	2	Знакомство с приемом «открытое нападение»	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
7.40	февраль	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Знакомство с приемом «открытый шах»	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
7.41	февраль	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение приема «мельница»	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
7.42	февраль	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Изучение приема «двойной удар»	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
7.43	март	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Изучение приема «завлечение»	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
7.44	март	13:30 – 15:30	Опрос Лекция	2	Изучение приема «блокировка»	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный

			игра				анализ работы
7.45	март	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Изучение приема «отвлечение»	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
7.46	март	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Изучение приема «освобождение поля»	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
7.47	март	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение приема «освобождение линии»	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
7.48	март	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Изучение приема «уничтожение защитника»	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
7.49	март	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Изучение приема «изоляция и перекрытие»	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
7.50	март	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение приема «рентген»	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
7.51	март	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Изучение приема «промежуточный ход»	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
7.52	апрель	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Изучение приема «капкан»	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
7.53	апрель	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение приема «далеко продвинутая пешка»	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
8	апрель	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Форсированные ходы и шахматная комбинация	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
8.54	апрель	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Знакомство с понятием «форсированные ходы», «шахматная комбинация»	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
8.55	апрель	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение двойного удара как форсированного хода	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
8.56	апрель	13:30 –	опрос	2	Изучение приема	Гимназия	Коллекти

		15:30	Лекция игра		«взятие»	№8 - ЦО	вный анализ работы
8.57	апрель	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Изучение приема «комбинация»	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
8.58	апрель	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Разбор примеров ошибочной комбинации	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
8.59	апрель	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Изучение матовых комбинаций	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
8.60	апрель	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Изучение комбинаций для достижения материального перевеса	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
9	май	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Дебют	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
9.61	май	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Изучение открытых дебютов	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
9.62	май	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Изучение полуоткрытых дебютов	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
9.63	май	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение закрытых дебютов	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
9.64	май	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Изучение типичных ошибок в дебюте	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
10	май	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Турниры	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
10.6 5	май	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Консультационные турниры. Разбор ошибок	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
10.6 6	май	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Анализ сыгранных партий	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы

10.6 7	май	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	История проведения блиц-турниров	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
10.6 8	май	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Сеанс одновременной игры	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
11	май	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Игра на компьютере	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
11.6 9	май	13:30 – 15:30	Опрос лекция игра	2	Знакомство с компьютерными программами по шахматам	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
11.7 0	май	13:30 – 15:30	Опрос Лекция игра	2	Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
11.7 1	май	13:30 – 15:30	опрос Лекция игра	2	Разбор партий по компьютерным шахматным программам	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
12	май	13:30 – 15:30	опрос	2	Итоговое занятие	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы
12.7 2	май	13:30 – 15:30	опрос	2	Анализ сыгранных партий. Итоговая аттестация учащихся	Гимназия №8 - ЦО	Коллекти вный анализ работы

Календарный учебный график 2 года обучения

№	месяц	Время проведен ия занятия	Форма заняти я	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1	сентябрь	13:30- 15:30	беседа	2	Вводное занятие	Гимназия №8 - ЦО	опрос
1.1	сентябрь	13:30- 15:30	беседа	2	Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	Гимназия №8 - ЦО	опрос
2	сентябрь	13:30- 15:30	беседа	2	Профориентирован ие	Гимназия №8 - ЦО	опрос
2.2	сентябрь	13:30- 15:30	беседа	2	Знакомство с универсальными	Гимназия №8 - ЦО	опрос

					компетенциями, где они пригодятся		
3	сентябрь	13:30-15:30	Опрос Лекция игра	2	Повторение материала первого года обучения	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
3.3	сентябрь	13:30-15:30	Опрос Лекция игра	2	Повторение основных правил и понятий игры в шахматы	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
4	сентябрь	13:30-15:30	Опрос Лекция игра	2	Особенности игры в миттельшпиле	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
4.4	сентябрь	13:30-15:30	Опрос Лекция игра	2	Знакомство с особенностями игры в миттельшпиле	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
4.5	сентябрь	13:30-15:30	Опрос Лекция игра	2	Знакомство с атакой на короля	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
4.6	сентябрь	13:30-15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение атаки на слабый пункт	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
4.7	сентябрь	13:30-15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение атаки по слабым полям	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
4.8	сентябрь	13:30-15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение фигурно-пешечной атаки по вертикали f, g, h	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
4.9	октябрь	13:30-15:30	Опрос Лекция игра	2	Знакомство с ролью ферзя в атаке и защите	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
4.10	октябрь	13:30-15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение уничтожения атакующих фигур	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
4.11	октябрь	13:30-15:30	Опрос Лекция игра	2	Изучение типичных ошибок в миттельшпиле	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
4.12	октябрь	13:30-15:30	Опрос Лекция игра	2	Отработка типичных ошибок в миттельшпиле	Гимназия №8 - ЦО	Коллективный анализ работы
5	октябрь	13:30-	Опрос	2	Мат	Гимназия	Коллективны

		15:30	Лекци я игра			№8 - ЦО	й анализ работы
5.13	октябрь	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение мата двумя ладьями	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
5.14	октябрь	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение мата одной ладьей	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
5.15	октябрь	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение мата ферзем	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
5.16	октябрь	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение мата двумя слонами	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
5.17	октябрь	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение игры двух коней против короля	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
5.18	ноябрь	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение игры ферзя против коня	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
5.19	ноябрь	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение игры ферзя против слона	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
5.20	ноябрь	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение игры ферзя против пешки	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
5.21	ноябрь	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение мата салоном и конем	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
5.22	ноябрь	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение детского мата	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
6	ноябрь	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Особенности игры в эндшпиле	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
6.23	ноябрь	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Знакомство с видами окончаний	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы

6.24	ноябрь	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение правил игры в эндшпиле	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
6.25	ноябрь	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Разбор правил игры в эндшпиле	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
6.26	декабрь	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение пешечных окончаний	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
6.27	декабрь	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение игры короля и пешки против короля	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
6.28	декабрь	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение ладейных пешек	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
6.29	декабрь	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение игры короля и пешки против короля и пешки	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
6.30	декабрь	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение игры короля и двух пешек против короля	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
6.31	декабрь	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение игры короля и двух пешек против короля и пешки	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
6.32	декабрь	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение многопешечных окончаний	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
6.33	декабрь	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение игры ладьи против коня или слона	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
6.34	декабрь	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение игры ладьи против коня	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
7	январь	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Эндшпиль	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
7.35	январь	13:30-15:30	Опрос Лекци я	2	Изучение игры ладьи против слона	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы

			игра				
7.36	январь	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение игры фигур против пешек	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
7.37	январь	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение игры ладьи против пешек	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
7.38	январь	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение игры ладьи и легких фигур против пешек	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
7.39	январь	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение игры коня и пешек против короля	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
7.40	январь	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение ладейных окончаний	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
7.41	февраль	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Знакомство с основными правилами ладейных окончаний	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
7.42	февраль	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение окончаний со слоном	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
7.43	февраль	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение игры слона и пешки против слона	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
7.44	февраль	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение игры слона и пешки против слона и пешки	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
7.45	февраль	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение игры слона и двух пешек против слона	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
7.46	февраль	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение игры слона против коня	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
7.47	февраль	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение игры ферзя против ладьи	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
7.48	февраль	13:30-15:30	Опрос Лекци	2	Изучение ферзевых окончаний	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ

			я игра				работы
8	март	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Материальное соотношение фигур	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
8.49	март	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение влияния материального преимущества на стратегию игры	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
8.50	март	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение понятия «размен»	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
8.51	март	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение понятия размен легких фигур»	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
8.52	март	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Знакомство с ролью пешечной структуры в определении стратегии	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
8.53	март	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение правильного мышления во время шахматной игры	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
8.54	март	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Определение ходов- кандидатов	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
8.55	март	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Анализ ходов- кандидатов	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
8.56	март	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Знакомство с правилом Блюменфельда	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
8.57	апрель	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение нападения и защиты в игре	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
8.58	апрель	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Изучение защиты в шахматной партии	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
9	апрель	13:30- 15:30	Опрос Лекци я игра	2	Классификации шахматных ошибок	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
9.59	апрель	13:30-	Опрос	2	Знакомство с	Гимназия	Коллективны

		15:30	Лекция игра		классификацией шахматных ошибок	№8 - ЦО	й анализ работы
9.60	апрель	13:30- 15:30	Опрос Лекция игра	2	Разбор типичных ошибок в игре	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
10	апрель	13:30- 15:30	Опрос Лекция игра	2	Особенности шахматных соревнований	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
9.61	апрель	13:30- 15:30	Опрос Лекция игра	2	Знакомство с особенностями шахматных турниров	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
9.62	апрель	13:30- 15:30	Опрос Лекция игра	2	Знакомство с системой проведения соревнований	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
9.63	апрель	13:30- 15:30	Опрос Лекция игра	2	Проведение консультационных турниров	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
9.64	апрель	13:30- 15:30	Опрос Лекция игра	2	Разбор консультационных турниров	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
9.65	апрель	13:30- 15:30	Опрос Лекция игра	2	Анализ ошибок консультационных турниров	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
9.66	май	13:30- 15:30	Опрос Лекция игра	2	Проведение блиц- турниров	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
9.67	май	13:30- 15:30	Опрос Лекция игра	2	Разбор блиц- турниров	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
9.68	май	13:30- 15:30	Опрос Лекция игра	2	Анализ ошибок блиц-турниров	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
10	май	13:30- 15:30	Опрос Лекция игра	2	Игра компьютере на	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
10.69	май	13:30- 15:30	Опрос Лекция игра	2	Игровая практика на компьютере	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы

11.70	май	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Отработка полученных знаний в компьютерных играх	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
11.71	май	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Разбор партий по компьютерным шахматным программам	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
12	май	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Итоговое занятие	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы
12.73	май	13:30-15:30	Опрос Лекци я игра	2	Анализ сыгранных партий. Итоговая аттестация учащихся	Гимназия №8 - ЦО	Коллективны й анализ работы